

Warszawa 29 listopada 2006 r.

STANOWISKO

Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych w sprawie projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym

Działając na podstawie z art. 23 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.) na posiedzeniu w dniu 29 listopada 2006 r. Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych pozytywnie zaopiniowała projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym. Jednocześnie Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych wnosi o wprowadzenie do projektu rozporządzenia następujących zmian.

1. Zapisanie § 1. w brzmieniu:

„§ 1. Szkoły, przedszkola i placówki publiczne umożliwiają uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej oraz znajomości własnej historii i kultury poprzez naukę języka mniejszości narodowej lub etnicznej, zwanego dalej "językiem mniejszości" oraz języka regionalnego, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141 i Nr 63, poz. 550).

2. W celu umożliwienia uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym

podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej oraz znajomości własnej historii i kultury szkoły, przedszkola i placówki publiczne mogą organizować inne dodatkowe zajęcia, a w szczególności prowadzić zajęcia artystyczne lub naukę historii, geografii i kultury państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa.”.

2. Zapisanie ostatniego zdania w § 2. ust. 3 w brzmieniu:

„Wniosek jest ważny do czasu ukończenia szkoły i przez cały okres uczęszczania dziecka do przedszkola.”.

3. Zapisanie § 3. pkt 4 w brzmieniu:

„4) w międzyszkolnych zespołach nauczania języka mniejszości lub języka regionalnego lub w zespołach międzyprzedszkolnych.”.

4. Zapisanie § 7. ust. 1 i 2 w brzmieniu:

„1. Jeżeli w szkole lub w przedszkolu nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszości albo języka regionalnego z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów lub dzieci lub braku nauczyciela, dyrektor szkoły lub przedszkola przekazuje listę uczniów lub dzieci zgłoszonych na naukę tego języka organowi prowadzącemu szkołę lub przedszkole, który uwzględniając możliwości komunikacyjne, organizuje międzyszkolne lub międzyprzedszkolne zespoły nauczania.

2. Liczba uczniów lub dzieci w zespole międzyszkolnym lub międzyprzedszkolnym nie może być mniejsza niż 3 i większa niż 20.”.

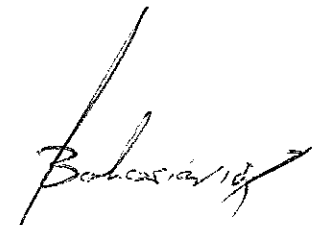
5. Wykreślenie § 9. i w konsekwencji zmianę numeracji §§ 10-16.

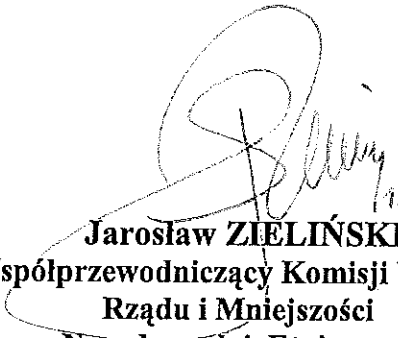
6. Zapisanie dotychczasowego § 12. w brzmieniu:

„Szkoły podejmują, w razie takiej potrzeby, dodatkowe działania wspomagające edukację uczniów romskich oraz pomocne w podtrzymywaniu ich tożsamości etnicznej, polegające w szczególności na prowadzeniu dodatkowych zajęć, w tym o charakterze wyrównawczym, oraz na zatrudnianiu asystentów edukacji romskiej na stanowisku pomocy nauczyciela, o którym mowa w ustawie z dnia 22 marca 1990 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1593, z późn. zm.³⁾).”.

Ponadto, Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych zwraca uwagę na potrzebę rozważenia możliwości obniżenia limitów uczniów, o których mowa w § 5. i 6. pkt 1 projektu rozporządzenia, w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum z 7 do 5, a w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej z 14 do 10. Jednocześnie jednak Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych zwraca uwagę, że efektem ewentualnego obniżenia wspomnianych limitów nie może być zmniejszenie wielkości wag dla uczniów oddziałów i szkół dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, a także dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne, o których mowa w corocznie wydawanych rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej *w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego*.

Komisja Wspólna Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych zwraca także uwagę na potrzebę nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), tak aby uwzględniała ona dodatkowe zadania edukacyjne podejmowane przez szkoły w celu wyrównywania szans uczniów pochodzenia romskiego.


Maciej BOHOSIEWICZ
Współprzewodniczący Komisji Wspólnej
Rządu i Mniejszości
Narodowych i Etnicznych


Jarosław ZIELIŃSKI
Współprzewodniczący Komisji Wspólnej
Rządu i Mniejszości
Narodowych i Etnicznych
15.12.2006